



Stanowisko Władz Wydziału Nauk Geograficznych Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy

Wobec planowanej przez Ministerstwo Edukacji narodowej reformy przedmiotowej dotyczącej likwidacji przedmiotu geografia w szkole podstawowej i włączenie go do zintegrowanego przedmiotu „przyroda”

Podjęcie się tych działań budzi w nas głęboki niepokój z kilku zasadniczych powodów:

1. Unikalna wartość edukacyjna geografii:

Geografia jako przedmiot kształtuje w młodych ludziach umiejętność rozumienia zjawisk fizycznych i społecznych, wpływających na ich najbliższe otoczenie, jak również globalnych procesów kształtujących współczesny świat, w tym geopolitykę i obronność Polski. Wiedza geograficzna pozwala na rozwój kompetencji analitycznych, krytycznego myślenia i świadomego podejścia do kwestii środowiskowych, społecznych oraz gospodarczych. Jej wyłączenie z programu nauczania oznacza zubożenie edukacji młodych ludzi o kluczowy element wiedzy o otaczającym ich świecie.

2. Zintegrowane nauczanie przyrody a specyfika geografii:

Włączenie geografii do szerokiego przedmiotu „przyroda” rodzi ryzyko utraty jej specyficznego charakteru. Geografia, jako nauka łącząca elementy przyrodnicze z humanistycznymi, wymaga wysoce zróżnicowanego podejścia dydaktycznego. Integracja z innymi naukami przyrodniczymi, choć może mieć pewne walory interdyscyplinarne, doprowadzi do powierzchownego traktowania istotnych zagadnień geograficznych, których pełne zrozumienie jest kluczowe dla świadomości ekologicznej i obywatelskiej uczniów.

3. Ograniczenie rozwoju świadomości ekologicznej i geograficznej młodzieży:

W czasach intensywnych zmian klimatycznych, narastających problemów z dostępem do zasobów naturalnych oraz gwałtownych przemian geopolitycznych, kształtowanie świadomości ekologicznej i geograficznej młodych ludzi powinno stanowić jeden z priorytetów edukacji narodowej. Brak samodzielnej geografii na wczesnym etapie edukacyjnym sprawi, że młodzież nie będzie przygotowana do wyzwań współczesnego świata, co w konsekwencji wpłynie na ich rozumienie relacji między człowiekiem a środowiskiem, a także ograniczy ich zaangażowanie w zrównoważony rozwój.

4. Przykłady międzynarodowe a kierunek zmian w Polsce:

Warto zwrócić uwagę na fakt, że wiele rozwiniętych krajów, takich jak Niemcy, Wielka Brytania czy Francja, uznaje geografię za nieodzowny element podstawowej edukacji szkolnej. Programy nauczania w tych państwach są wzbogacane o treści geograficzne, co sprzyja rozwojowi szeroko pojętej wiedzy o świecie i umiejętności poruszania się we współczesnym środowisku. Odejście od tego standardu w Polsce może skutkować izolacją naszego systemu edukacji od międzynarodowych tendencji i wpływać negatywnie na rozwój intelektualny naszych uczniów.

W związku z powyższym apelujemy do Ministerstwa Edukacji Narodowej o ponowne rozważenie planowanej reformy i zachowanie geografii jako odrębnego przedmiotu w programie nauczania szkoły podstawowej. Jako przedstawiciele środowiska naukowego wyrażamy gotowość do dialogu i współpracy przy opracowywaniu takich rozwiązań, które będą sprzyjać zarówno interdyscyplinarności, jak i skutecznej edukacji w zakresie geografii. Naszym wspólnym celem powinna być edukacja młodzieży świadomej, odpowiedzialnej i kompetentnej, zdolnej do zmierzenia się z wyzwaniami XXI wieku.

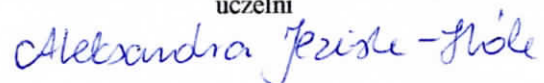
Dziekan
Wydziału Nauk Geograficznych
Kierownik Katedry Rewitalizacji Dróg
Wodnych



dr hab. Michał Habel,
prof. uczelni

Prodziekan ds. Kształcenia
Wydziału Nauk Geograficznych
Kierownik Katedry Geografii
Społeczno – Ekonomicznej
i Turystyki

dr hab. Aleksandra Jezierska-Thöle, prof.
uczelni



Kierownik Katedry Geografii
Krajobrazu



dr hab. Halina Kaczmarek, prof. uczelni

Kierownik Katedry Geochemii
i Przemian Środowiska



dr hab. Danuta Szumińska, prof. uczelni